

Základná škola Alexandra Dubčeka

Ul. budovateľov 9, 036 01 Martin

Školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň ZŠ –ISCED 1 a 2



Motto : Kvalitným vzdelávaním do Európy

Stupeň vzdelania **ISCED 1 a 2**

Dĺžka štúdia **9-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ - názov školy : Základná škola Alexandra Dubčeka Martin

Adresa : Ul. budovateľov 9, 036 01 Martin

IČO : 37811711

Riaditeľ školy : Mgr. Oľga Potašová

Koordinátori pre tvorbu ŠVP : Mgr. Stehlík Peter

Mgr. Hanzlíková Eva

Telefón : škola 043/4230109

školská jedáleň 043/4239104

Fax : 043/4230109

E-mail : zs.dubceka@zoznam.sk

web : www.zsdubceka.edupage.org

Zriaďovateľ – názov : Mesto Martin

Adresa : Vajanského 1, 036 01 Martin

Telefón : 043/4204260, 4204370

Mgr. Oľga Potašová

riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2008

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Procedúry vnútorného riadenia školy
4. Charakteristika pedagogického zboru
5. Organizácia prijímacieho konania
6. Dlhodobé projekty
7. Jazyková škola
8. Detské dopravné ihrisko
9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky
11. Škola ako životný priestor
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy (poslanie, vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa, kompetencie
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Organizačné formy výchovy a vzdelávania
7. Začlenenie prierezových tém

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ Alexandra Dubčeka Martin je plnoorganizovaná základná škola s počtom žiakov **344**, ktorí sa vzdelávajú v **22** triedach. Škola bola otvorená v r. 1967 a je prevádzkovaná v piatich budovách, ktoré sú postavené na staršom sídlisku.

budova A : učebne 2. stupňa, odborné učebne, multimedálna učebňa, učebňa dopravnej výchovy

budova B : učebne 1. stupňa, odborné učebne, počítačová učebňa, herňa ŠKD, multimedálna učebňa

administratívna budova : administratíva, školská kuchyňa, školská jedáleň, školský bufet, počítačové učebne, školský psychológ

budova školských dielní

budova telocvične

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obvodu školy Martin – Sever a žiaci z celého regiónu v klasických triedach a pravidelne otvárame aj ročníky 1. až 9. pre všeobecne intelektovo nadaných, do ktorých prijímame tiež deti z celého regiónu na základe prijímacieho konania.

3. Procedúry vnútorného riadenia školy

ZŠ A. Dubčeka vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt od 1.7. 2002

Vedenie školy:

riaditeľka školy Mgr. Oľga Potašová

zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň Mgr. Libuša Balková

zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň Mgr. Viera Poliačková

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada

Gremiálna rada

Rada školy

Rada rodičov

Výchovný poradca PaedDr. Oľga Kričková

Metodické združenie I. stupňa

Metodické združenie I. stupňa VIN

Metodické združenie ŠKD

Predmetové komisie II. stupňa

Hospodársko-ekonomický útvar

Vedúca ŠJ

4. Charakteristika pedagogického zboru

Škola potrebuje v priemere okolo 30 pedagogických pracovníkov, tento počet sa aktuálne prispôsobuje každý nový školský rok. Všetci pedagógovia sú odborne spôsobilí, majú záujem o prácu, podieľajú sa na veľmi dobrých vzdelávacích výsledkoch, ktoré škola dosahuje. Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní a krédom celej školy je hlavne kvalita vzdelávania.

Psychológ a špeciálny pedagóg pracujú s deťmi s poruchami učenia a s poruchami správania, s deťmi intelektovo nadanými, spolupracuje s učiteľmi, s výchovným poradcom, s rodičmi detí. Vo svojej práci využívajú formy individuálnej a skupinovej terapie so zameraním na personálne správanie, riešenie konfliktov, rozvoj citového života a empatie. Venujú sa tiež prevencii agresívneho správania, individuálnej integrácii.

Výchovný poradca sa venuje hlavne profesijnej orientácii žiakov, žiakom s poruchami správania, talentovaným žiakom. Spolupracuje s vedením školy, s rodičmi, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Martine, so školským psychológom.

Príprava ďalšieho vzdelávania pedagógov :

Pedagógovia našej školy sa každoročne zúčastňujú vzdelávania v rôznych oblastiach. V tomto školskom roku je to hlavne vzdelávanie v cudzích jazykoch, IKT, rozširujúce vzdelávanie a vzdelávanie v oblasti práce so všeobecne intelektovo nadanými deťmi. Pedagógovia sa vzdelávajú v súlade s potrebami a strategickým zámerom školy. Tento trend budeme podporovať aj v budúcnosti.

Plán vzdelávania zamestnancov v školskom roku 20013/2014 :

Mgr. Potašová Oľga – polročné školenia pre riaditeľov škôl (RVC Martin)

Bc. Mazúrová Iveta – školenia z oblasti účtovníctva, hospodárenia, tvorby rozpočtu (RVC Martin)

Vyučujúci v triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti – aktualizčné vzdelávanie v danej oblasti

Pedagógovia – kreditné vzdelávanie poriadané MC Žilina – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania

Koordinátori školského vzdelávacieho programu :

Mgr. Stehlík Peter, učiteľ II. stupňa

Mgr. Hanzlíková Eva, učiteľka I. stupňa

Koordinátori :

- a) **primárnej prevencie drogových závislostí** : Mgr. Daniela Hýlllová – II. stup.
Mgr. Miroslava Strelcová – I. stup.
- b) **environmentálnej výchovy** : Ing. Patrícia Gočaltovská – II. stup.
Mgr. Eva Hájková – I. stup.
- c) **výchovy k manželstvu a rodičovstvu** : Mgr. Božena Svinčáková – II. stup.
PaedDr. Jana Čvikotová – I. stup.
- d) **projektu Školy podporujúce zdravie** : Mgr. Božena Svinčáková
projektu Infovek : Mgr. Peter Stehlík
projektu Krok za krokom : Mgr. Milota Tomeková

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do tried pre všeobecne intelektovo nadaných a doplňovacie prijímacie konanie do každého ročníka týchto tried :

V zmysle § 103 ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú žiaci prijímaní na základe diagnostiky a doporučenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Martin. K prijatiu je potrebný informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí.

6. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca – dlhodobé projekty v spolupráci s inými školami doma a v zahraničí, výmenné študijné pobyty, protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

Škola podporujúca zdravie – medzinárodný dlhodobý projekt

projekt je zameraný na podporu fyzického a duševného zdravia

projekt je realizovaný na I. a II. stupni ZŠ

Krok za krokom – medzinárodný dlhodobý projekt

prvky projektu sú realizované na I. stupni a na II. stupni ZŠ

alternatívne vzdelávanie so zameraním na individuálny rozvoj osobnosti

Infovek – celoslovenský dlhodobý projekt

realizácia projektu na I. a II. stupni ZŠ

inštalovanie počítačových učební, rozširovanie počítačových učební, internetizácia, vyučovanie informatiky, vyučovanie všetkých predmetov prostredníctvom IKT

Projekt Comenius – obdobie 2011-2013, školské partnerstvá, zameraný na porovnávanie fauny a flóry národných parkov v Nemecku (Gotha) a vo Švédsku (Munkedal)

Partnerská škola v Gothe v Nemecku – spolupráca začala v roku 1998

každý rok sa realizujú výmenné pobyty pre žiakov v Gothe a v Martine

projekt je zameraný na rozvoj jazykových zručností NJ a AJ žiakov

Nové cesty v Európe – medzinárodný projekt, do ktorého sa zapájame každý rok s partnerskou školou z Gothy, získavame granty na vzájomné návštevy a pracujeme na zvolených projektoch

Sme proti šikanovaniu – školský dlhodobý projekt

zameraný na prevenciu šikanovania

žiaci pracujú pod vedením školského psychológa

žiaci vedia, ako postupovať, na koho sa obrátiť a ako sa brániť v prípade šikanovania

Modernizácia vzdelávacieho procesu – projekt MŠ SR a ÚIPŠ zameraný na vzdelávanie učiteľov v IKT v predmetoch a vybavenie škôl počítačmi, notebookmi a dataprojektorom

Environmentálne projekty – školský projekt-projektové vyučovanie v rámci predmetov

7. Jazyková škola – súčasťou školy je jazyková škola, ktorá poskytuje jazykové kurzy AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ, TJ žiakom školy aj žiakom z celého regiónu

8. Detské dopravné ihrisko – stále DDI, prostredníctvom ktorého škola poskytuje dopravnú výchovu (teoretickú aj praktickú) všetkým školám v územnej pôsobnosti mesta Martin

9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi spolupracujeme rôznymi formami :

- návšteva rodičov na vyučovaní v rámci dní otvorených dverí ale aj mimo nich
- pomoc rodičov pri organizovaní slávnostných prezentácií ročníkových prác
- pomoc rodičov pri realizácii vianočných tvorivých dielní
- pomoc rodičov pri zabezpečovaní materiálového vybavenia školy
- športové a kultúrne akcie pre rodičov a deti
- pomoc rodičov pri realizácii školských výletov, lyžiarskeho a plaveckého výcviku

Spolupráca s partnermi a organizáciami :

- Lekárska fakulta Martin
- Materská škola Ul. Družstevná Martin
- Súkromná materská škola Ul. Zvolenská Martin
- Mestský úrad Martin
- Špeciálna základná škola Martin
- Mestská polícia Martin
- Štátna polícia Martin
- Nadácia škola dokorán
- Televízia Turiec
- Redakcia regionálneho týždenníka

- Turčianska knižnica
- Regionálne vzdelávacie centrum Martin
- Metodické centrum Banská Bystrica
- Pedagogicko-psychologická poradňa Martin
- ZŠ pre intelektovo nadané deti Bratislava

Rada školy pri ZŠ Alexandra Dubčeka Martin bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení vo voľbách dňa 26. 04. 2012 a pracuje v tomto zložení :

1. Mgr. Elena Murčeková, predseda, zvolená za pedagogických zamestnancov
2. Mgr. Milota Tomeková, podpredseda, zvolená za pedagogických zamestnancov
3. MUDr. Tibor Baška, člen, zvolený za zriaďovateľa
4. Švábiková Ivana, člen, zvolená za rodičov
5. Ing. Petra Piršelová, člen, zvolená za rodičov
6. Helena Firáková, člen, zvolená za nepedagogických zamestnancov
7. Andrea Kráľová, člen, zvolená za rodičov
8. Ing. Stanislav Thomka, delegovaný za mesto Martin
9. Mgr. Martin Sukup, delegovaný za mesto Martin
10. Kubíková Ivana, člen, delegovaná za mesto Martin
11. Mgr. Ingrid Krčméryová, člen, zvolená za rodičov

Rada škola zasadá 4 krát do roka a pracuje v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z.

Rada rodičov pracuje pri škole ako samostatná organizácia s právnou subjektivitou, ktorá zasadá pravidelne 4 krát do roka a jej členovia prenášajú prerokovanú problematiku zo zasadnutí do tried na rodičovské združenia, ktoré tiež bývajú 4 krát v školskom roku.

Zloženie rady rodičov :

1. Ivana Švábiková, predseda
2. Ing. Piršelová
3. Monika Juríková
4. Mgr. Jana Olíková
5. Mgr. Ingrid Krčméryová

10. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

ZŠ Alexandra Dubčeka Martin vzdeláva svojich žiakov v piatich budovách :

- budova I. stupňa (učebne, počítačová učebňa, herňa ŠKD, zborovňa, učebňa fyziky)
- budova II. stupňa(učebne, multimedialna učebňa, učebňa Hv, Ch, učebňa dopravnej výchovy)
- administratívna budova (administratíva, dve počítačové uč., škol. psychológ, bufet, školská kuchyňa a jedáleň)
- budova školských dielní

- budova telocvične

Väčšina vnútorných priestorov je obnovená :

- výmenníková stanica
- radiátory a termostatizácia
- sociálne zariadenia
- okná na všetkých budovách
- zateplené budovy, nové fasády
- obnovená podlaha a steny v telocvični
- dvere a podlahy v triedach
- nový nábytok v niektorých triedach
- vybavenie a termostatizácia v školskej kuchyni

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne :

- odborná učebňa fyziky
- odborná učebňa chémie
- odborná učebňa hudobnej výchovy
- odborná učebňa dopravnej výchovy vybavená počítačmi a trenažérom
- herňa ŠKD
- dobre vybavené školské dielne
- veľká telocvičňa
- tri plne funkčne vybavené počítačové učebne s internetom, s 30 počítačmi používanými žiakmi, dataprojektorom, scannerom, tlačiarňami, softvérovým vybavením
- dve multimediálne učebne vybavené dataprojektorom, e-Beam tabuľou, DVD prehrávačmi, televízorom, notebookom pre učiteľa

Tieto odborné učebne nám umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z pomôcok pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy.

Školský areál je veľmi rozsiahly, jeho časťou je športový areál – školské ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, ktoré potrebujú obnovu, lebo majú už 40 rokov. V budúcnosti plánujeme získať na tento účel finančné prostriedky z projektov.

Okrem toho je v školskom areáli priestor na hry pre školský klub detí, pomerne rozsiahly, neudržiavaný sad a dostatočne veľký trávnik.

Stravovanie poskytuje škola prostredníctvom školskej jedálne. Školská jedáleň ponúka na výber z dvoch jedál, žiaci si prostredníctvom špeciálnej kartičky a počítača prihlasujú a odhlasujú obedy. Strava je veľmi kvalitná a chutná, pitný režim je zabezpečený.

11. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Pravidelne každý školský rok investujeme finančné prostriedky do zlepšenia podmienok na vyučovanie – obnovené tabule, nový školský nábytok, nové dvere a podlahy, nové radiátory. Estetizácia triedneho prostredia do značnej miery závisí na žiakoch a triednom učiteľovi, ale aj tu snažíme o stále zlepšovanie. V škole je veľa kvetov, aby spríjemnili atmosféru.

V školskom roku 2009/2010 sme zateplili budovy školy, dostali nové farebné fasády, sú vymenené okná, vykonaná rekonštrukcia elektrických rozvodov. Finančné prostriedky sme získali z eurofondov. Aktuálne informácie o aktivitách školy poskytujeme žiakom na informačných tabuliach a nástenkách, tiež prostredníctvom školského rozhlasu a web stránky školy.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi považujeme za veľmi dôležité, je súčasťou našej filozofie, ako vychovávať mladých ľudí. Školský psychológ pracuje s deťmi na projekte „Sme proti šikanovaniu“, aby sa tu všetci cítili bezpečne, organizujeme aktivity na podporu vzájomných dobrých vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi :

- turnaj vo volejbale medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi
- športové súťaže pre rodičov a deti v ŠKD

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy sa spolu s bezpečnostným technikom **Ing. Miroslavou Mercelovou** stará o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie v priestoroch školy.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka, pred školským výletom, lyžiarskym výcvikom, plaveckým výcvikom a inými akciami organizovanými školou poučení triednymi učiteľmi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Zamestnanci školy absolvujú každý rok školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Bezpečnostný technik so zástupcom zamestnancov pravidelne kontrolujú stav BOZP a na základe týchto kontrol navrhujú riaditeľovi školy, kedy je potrebné vykonať všetky potrebné revízie, ktoré sú v škole pravidelne vykonávané v zmysle platných predpisov. O tomto škola vedie dokumentáciu.

Škola má vypracovaný bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pedagogický princíp školy

Naším princípom je pripraviť žiakov tak, aby získali všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Budeme ich viesť k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať.

Budeme sa orientovať na tvorbu projektov a tým ich viesť k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti riešiť problémy a schopnosti prezentovať vlastný názor a svoju prácu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch (posilnené hodiny matematiky a slovenského jazyka) a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch, pretože sme v prvom rade školou pre všetky deti z nášho obvodu a tiež z celého regiónu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. V tomto nám účinne pomôže aj náš školský psychológ a výchovný poradca.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, je to jeden z našich hlavných cieľov, máme na to vhodné personálne vybavenie – kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a súčasťou školy je aj

jazyková škola. Cieľom tejto prípravy je vytvorenie podmienok pre žiakov na komunikáciu v cudzích jazykoch – výmenné pobyty v Nemecku s partnerskou školou, možnosti komunikovať so školami v zahraničí prostredníctvom internetu. Pracujeme na projekte Comenius so zahraničnými partnermi z Nemecka a Švédska, projekt sme začali realizovať v septembri 2011 a je zameraný na porovnávanie národných parkov.

Súčasťou našej stratégie je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT všetkých žiakov našej školy. Máme na to výborné materiálové aj personálne podmienky – 3 počítačové učebne, 2 multimediálne učebne a učebňa dopravnej výchovy.

Prostredníctvom predmetu regionálna výchova budeme žiakov vychovávať k poznávaniu a láske k svojmu regiónu, k jeho kultúrnym a prírodným krásam, k schopnosti identifikovať sa s vlastným prostredím a uvedomiť jedinečnosť z toho vyplývajúcu.

Stupeň vzdelania

ISCED 1,2

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelania – ISCED 1

a/ Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) požívať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ Kompetencie (spôsobilosti) učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ Kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

f/ Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g/ Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania – ISCED 2

Profil absolventa tohto stupňa vzdelania je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Kompetencie:

- formujú sa na základe osobnej praktickej skúsenosti a činnosti a zároveň sú pripravené pre uplatnenie v praxi,
- nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu počas celého života,
- nezastarávajú ako poznatky, ale majú schopnosť stále sa rozvíjať (preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility),
- sú výsledkom formálneho, neformálneho a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú. V profile absolventa sú kompetencie uvedené ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný sústavným procesom ich rozvíjania.

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania **absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania** má osvojené tieto kľúčové kompetencie.

a/ Kompetencie k učeniu

- má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

b/ Kompetencie komunikačné

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, požívaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch,

- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvorí texty.

c/ Kompetencie k riešeniu problémov

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie, logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

d/ Kompetencie občianske

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

e/ Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

f/ Kompetencie pracovné

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

g/ Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

h/ Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a poznávania oblastí vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

i/ Digitálna kompetencia

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

j/ Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

4. Ukončenie vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre 1. stupeň ZŠ žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie : **Žiak získal primárne vzdelanie.**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre 2. stupeň ZŠ získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie : **Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**

Žiakom navštevujúcim triedy pre všeobecne intelektovo nadané deti sa na vysvedčení okrem hore uvedeného uvádza : **Žiak sa vzdelával v triede pre všeobecne intelektovo nadané deti.**

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie : **Žiak získal primárne vzdelanie.**

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy budeme využívať všetky moderné a účinné metódy a formy práce v závislosti od cieľov učiva so zámerom dosiahnuť čo najvyššiu efektivitu pedagogickej práce (motivačné, expozičné, demonštračné, problémové, aktivizujúce, fixačné...) a uplatnenie sa žiakov.

V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, zahraničné pobyty, škola v prírode, vychádzky s pozorovaním), ranné komunity s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti, komunikačné schopnosti, prácu v skupinách, tematické besedy, pozorovaciu schopnosť, samostatnosť pri riešení problémov.

Prezentáciu vlastných projektov (slávnostná prezentácia ročníkových prác v triedach pre všeobecne intelektovo nadané deti) považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.

Školský psychológ a špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, bude stimulovať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a tiež sa bude odborne venovať žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v špeciálnych triedach.

Zameriame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola okrem klasických tried a tried s rozšíreným vyučovaním jazykov má aj triedy pre deti so všeobecným intelektovým nadaním.

Triedy pre deti s VIN majú v škole vytvorené primerané podmienky na vzdelávanie. Každá trieda má koberec, na ktorom sa vyučujú ranné komunity ale aj iné skupinové či individuálne formy práce. Nový nábytok je volený tak, aby v miestnosti boli vytvorené viaceré kútiky podľa zamerania práce a tiež s cieľom dať deťom priestor, zmenu prostredia, pohyb. K ich výbave patria aj encyklopédie, literatúra, aby mali dostupné informácie.

Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, ktoré diagnostikuje deti a následne nám doporučuje alebo nedoporučuje prijať dieťa na túto formu vzdelávania. Deti prijímame aj na základe informovaného súhlasu ich zákonného zástupcu.

Vyučujúci v triedach pre deti s VIN absolvujú každý rok vzdelávanie v tejto oblasti.

Škola má zamestnaného školského špeciálneho pedagóga a spolupracuje so psychológom z CPPAP Martin, ktorý je u nás vždy jeden v týždni a títo sa venujú žiakom zaradeným do programu pre nadaných.

Vybavenie učebnicami pre deti s VIN na I. stupni je dostatočné, žiaci majú špeciálne učebnice (okrem klasických) určené pre daný program. Na II. stupni bude ešte potrebné postupne doplniť učebnice pre tento program. V každej triede majú žiaci k dispozícii encyklopédie, alternatívne učebné materiály. Vyučujúci majú dostupnú rozmnožovaciu techniku. I. stupeň má samostatnú počítačovú učebňu s internetom, v ktorej sa vyučuje informatika. II. stupeň má k dispozícii dve počítačové učebne a jednu multimediálnu, ktorú môžu využívať všetci žiaci školy.

Žiaci na I. stupni v triedach VIND sú hodnotení slovne, na II. stupni sú hodnotení známku.

7. Organizačné formy výchovy a vzdelávania

Do učebných osnov jednotlivých predmetov boli zapracované organizačné formy a metódy vyučovania daného predmetu.

Podľa charakteru vyučovacieho predmetu sú najčastejšie uplatňované tieto organizačné formy a metódy vyučovania:

Metodické formy výučby – výkladové, dialogické, demonštračné

Sociálne formy výučby – frontálna a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v skupinách

Organizačné formy výučby – praktická činnosť žiakov, práca s učebnicami a inou literatúrou, PC, internetom

Podrobné zapracovanie jednotlivých foriem a metód vyučovania je súčasťou učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov, ktoré tvoria prílohu ŠKVP.

8. Začlenenie prierezových tém - ISCED 1, ISCED 2

Dopravná výchova /DOV/:

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov i potencionálnych vodičov a predchádzať tak nehodám, účastníkmi ktorých bývajú často deti. Z toho vyplývajú nasledovné ciele :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému so záväznými právnymi predpismi
- pochopiť zodpovednosť pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke
- vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať ju v živote
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu, zvládnuť základnú údržbu bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Činnosti: dopravná výchova sa realizuje v našej škole podľa tematických plánov dopravnej výchovy žiakov ZŠ na stálom dopravnom ihrisku, ktoré škola spravuje. Poskytujeme žiakom I. stupňa pre všetky školy v Martine DOV formou kurzov. Teoretickú prípravu pre žiakov II. stupňa poskytujeme všetkým martinským školám v počítačovej učebni s trenažérom. Súčasťou kurzov vedených odborníkmi sú aj besedy s príslušníkmi policajného zboru, hasičského zboru, záchranármi.

Environmentálna výchova /ENV/:

Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Kládne sa dôraz na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Environmentálna výchova je zakomponovaná v učebných osnovách do všetkých učebných predmetov. Úlohou ENV je:

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi v prostredí
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- osvojovať si znalosti, zručnosti a návyky občana voči prostrediu
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosti o životné prostredie
- hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia
- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k ochrane prírody

- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu
- angažovať sa v riešení problémov týkajúcich sa ochrany životného prostredia

Činnosti : exkurzie organizované CVČ Turčianske Jaseno, Turčianska Štiavnička, Turany, Blatnica, plnenie programu duševného zdravia, realizácia aktivít v rámci Týždňa boja proti stresu, týždňa zdravého životného štýlu, Dňa nefajčenia, Dňa Zeme a iné výchovné programy.

Multikultúrna výchova /MUV/:

Keďže naši žiaci sa čoraz častejšie dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, je zaradenie tejto prierezovej témy veľkým prínosom. Jej cieľom je akceptácia iných kultúr, akceptácia odlišnosti, chápanie všetkých kultúr ako prirodzene rovnocenných berúc do úvahy historické a sociálne súvislosti. Predpokladaným výstupom je jedinec, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície a akceptuje ich. Cieľom je.

- oboznámiť sa s rôznymi etnickými a kultúrnymi skupinami žijúcimi v slovenskej a európskej spoločnosti
- nadobudnúť zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti
- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociálno-kultúrnych skupín
- rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov, niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si základné pojmy: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...
- ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie zdroja ku konfliktu
- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu v spoločnosti k minoritným skupinám

Činnosti : práca na sociálnych projektoch, besedy s osobnosťami verejného, kultúrneho a spoločenského života, kultúrne programy spojené so sviatkami krajín, ktorých jazyk sa žiaci učia, prezentácia projektov o objaviteľoch a vynálezcoch – Dni vedy a techniky...

Mediálna výchova /MEV/:

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali. Mediálna výchova umožňuje:

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k médiám
- využívať potenciál médií ako možnosti informácii a zábavy
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne
- poznať význam argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjanie komunikácie
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci, prispôbiť sa potrebám a cieľom tímu
- poznať možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov

Činnosti : rozhlasové relácie, školský časopis, informácie v regionálnej tlači, prezentácia projektov na webovej stránke školy, pred verejnosťou, prezentácia kultúrnymi programami pred rodičmi a širšou verejnosťou, návšteva tematicky zameraných filmových predstavení, kultúrnych inštitúcií...

Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/ :

Téma sa prelína všetkými obsahovými, vzdelávacími oblasťami, pričom pri jej realizácii sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnú integritu, pestoval kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti pre osobný, sociálny život a spoluprácu. Žiaci sa učia:

- porozumieť sebe samému a druhým
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- rozvíjať dobrú komunikáciu
- rozvíjať zručnosti pre spoluprácu
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
- rešpektovať názory ľudí, vedieť obhájiť svoj názor
- predchádzať sociálno-patologickým javom
- porozumieť ľudským právam

Činnosti: besedy s osobnosťami kultúrneho, spoločenského a verejného života, spoločné kultúrne programy a vystúpenia, besiedky pri príležitosti sviatkov, spolupráca žiakov druhého a prvého stupňa.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti /TBZ/:

Prezentácia svojej práce písomne a verbálne s využitím IKT je v dnešnej dobe neoddeliteľnou súčasťou života, preto začleňujeme túto prierezovú tému do všetkých vyučovacích predmetov. Žiaci prezentujú svoje schopnosti a zručnosti na školských aj mimoškolských súťažiach, akadémiách, v rozhlasových reláciách, v príspevkoch do časopisov. Cieľom bude:

- vedieť prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ich
- rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať
- vedieť používať informácie a pracovať s nimi
- učiť sa riešiť problémy
- učiť sa práci v tíme
- vedieť prezentovať seba a svoju skupinu
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne a verbálne s využitím IKT

Činnosti - projekty: Zdravá škola, Inforek, Comenius, Aprogen, Krok za krokom, Sme proti šikanovaniu, Nové cesty v Európe, Odkaz Sv. Martina, Moje zdravie, Zdravie máš len jedno, Deti proti drogám, Strašiak rakovina, Prečo chrániť práva, Stop rasizmu

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra /RGN/:

Realizujeme ju prostredníctvom predmetu Poznávame región a aj v ostatných predmetoch ako prierezovú tému. Cieľom je vyzvať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

- poznať a propagovať históriu mesta Martin, jeho okolia, prírodných krás
- poznať ľudové tradície regiónu, prejaviť postoj k ľudovým tradíciám
- poznať kultúrne pamiatky
- stotožniť sa s naším mestom, regiónom
- poznať a rešpektovať kultúru nášho regiónu
- poznať prírodné bohatstvo regiónu
- efektívne pracovať s informáciami o regióne (využívať regionálnu tlač, regionálnu televíziu)
- využívať potenciál nášho regiónu pri plánovaní vychádzok a exkurzií

Činnosti : poznávanie ulíc, budov, významných stavieb, návšteva Národného cintorína, Cintorína podlých v Priekope, vychádzka k Atilovmu hrobu, exkurzia do Múzea slovenskej dediny v Jahodníckych hájoch, do Turčianskeho Petra – tradičné remeslá, vianočné a veľkonočné tvorivé

dielne – výroba tradičných predmetov, exkurzia do Turčianskeho Jasena- spoznávanie historických pamiatok, exkurzia Turany a Blatnica, literárna exkurzia vMartine, návšteva múzeí, poznávanie budov Matice slovenskej, Memorandové námestie, exkurzia v CVČ Turčianska Štiavnička, návšteva Národnej knižnice, Komorného divadla, Turčianskej galérie, súťaž Čo vieš o Turci

Ochrana života a zdravia a zdravia /OZZ/ :

Formovanie vzťahu žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných rozvíja morálne vlastnosti žiakov, ktoré tvoria základ aj pre vlastenecké a národné cítenie. Aj žiakov ovplyvňujú mimoriadne situácie, v ktorých je potrebné rýchle riešenie – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt v prírode. Cieľom je :

- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídateľných okolností
- pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza
- pripraviť žiaka na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými a prírodnými katastrofami
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na psychickú a fyzickú záťaž v náročných životných situáciách

Činnosti : didaktické hry, cvičenia v prírode, účelové cvičenia, zapojenie sa do Martinskej celoročnej olympiády rekreačných športovcov, projekty – Týždeň zdravého životného štýlu, ekologické projekty, besedy s odborníkmi o zdraví, zdravej výžive, o životnom štýle.

Rozvoj finančnej gramotnosti ako schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je potrebné zamerať sa na témy – vybrané kategórie finančnej gramotnosti:

1.Človek vo sfére peňazí

ISCED1: pomenovať základné ľudské hodnoty, posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny, vymenovať vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, opísať príklady bohatstva a chudoby, vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny, uviesť príklady hospodárneho správania

ISCED2: vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb, opísať, čo znamená pojem ľudská práca, pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom, chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych, uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov, vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny, poznať hodnotu vecí ako výsledku práce, poznať hodnotu vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia, vplyv reklamy na spotrebu

2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ISCED1: príklady finančných rozhodnutí, finančnej zodpovednosti, prečo sa oplatí byť finančne informovaný, ktoré informácie nemajú byť odhalené iným osobám, zoradiť osobné želania podľa dôležitosti, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele, rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch

ISCED2: ako byť finančne zodpovedným človekom, prínosy finančnej zodpovednosti a straty nezodpovednosti, analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, uviesť internetové a tlačové zdroje informácií o produktoch, ochrana svojich osobných údajov, finančné ciele a priority, merateľné krátkodobé finančné ciele, stanovenie nákladov na dosiahnutie strednodobého cieľa, zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia, komunikácia o finančne významných záležitostiach, identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov, vyhľadať príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov, klamlivé alebo zavádzajúce obchodné praktiky, kroky pri riešení reklamácie

3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ISCED1: pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby, čo je povolanie a zamestnanie, čo sú to osobné príjmy, vzťah človeka a rodiny k peniazom, úspešní a neúspešní ľudia

ISCED2: vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, vplyv záujmov, poznatkov a schopností na výber povolania, vysvetliť pojem mzda, zdroje príjmov iných než mzda (dar, provízia,

zisk), definovať daň, rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu, ako štát využíva príjmy z daní, vzťah morálky a peňazí

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ISCED1: výdavky a zdroje príjmov v domácnosti, čo je majetok, porovnať ceny výrobku v rôznych obchodoch, zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, poznať charitatívne organizácie vo svojom okolí, čo sme zdedili

ISCED2: vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov, mýšľanie, sporenie, spoluúčasť, príjmy, výdavky, úspory, mesačný rozpočet v percentách, produkty, záruky, finančné dokumenty, účtovné doklady, výpisy z bankových účtov, typy finančných inštitúcií, šeky, debetné a kreditné karty, výhody a nevýhody platobných metód, marketing, reklamné techniky, zistiť vek, v ktorom môže jednotlivec spísať závet

5. Úver a dlh

ISCED1: požičiavanie peňazí, komu požičať osobnú vec, strata alebo získanie dôvery pri strate požičaného

ISCED2: nákup na úver, výhody a nevýhody využívania úveru, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, hodnota informácií o úverovej histórii pre žiadateľov a poskytovateľov úveru, vybudovať si pozitívnu úverovú históriu, príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov, ochranné prvky - zákon o spotrebiteľských úveroch

6. Sporenie a investovanie

ISCED1: ako môže človek sporiť, čo je považované za investíciu, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii, za čo všetko sa platí daň

ISCED2: sporenie ako základný predpoklad pre investovanie, núdzový fond, zdroje investičných informácií – prospekty cenných papierov, on-line zdroje, finančné publikácie, ochrana vkladov,

7. Riadenie rizika a poistenie

ISCED 1: príklady vonkajších vplyvov na človeka, význam starých rodičov v rodine, prečo sa poistiť, ako funguje poistenie

ISCED 2: pojem riziko, ako znížiť rôzne druhy rizík, vplyv ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu, druhy poistenia, úspory, ochrana cenností a majetku

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Hodnotenie žiakov I. stupňa

Slovné hodnotenie

1. roč. – všetky predmety okrem RGN

Aj 2. roč.

2. - 4. roč. výchovné predmety

1.C, 2.C, 3.C, 4.C – triedy pre deti s VIN

RGN – 1. - 4. roč. (Poznávame región) – abs./neabs.

Etv, Nv – abs./neabs.

Ostatné predmety sú klasifikované.

Práce a vedomosti, ktoré žiak povinne musí zvládnuť a voliteľné predmety sú uvedené v našom ŠVP ISCED 1

Zvolený variant učebného plánu.

1.A,B, 2.A,B, 3.A,B, 4.A – ISCED1 od 1.9. 2008

1.C,2.C,3.C, 4.C – ISCED1 VIND od 1.9. 2009

Hodnotenie žiakov II. stupňa

Všetky predmety hodnotené známku okrem výchova umením, Etv a NV – abs./neabs.

Práce a vedomosti, ktoré žiak povinne musí zvládnuť sú uvedené v našom ŠVP ISCED 2

Zvolený variant učebného plánu

5.A,B – ISCED 2, počet hodín 27

5.C – ISCED 2-VIND, počet hodín 28

6.A – ISCED 2, počet hodín 29

6.C – ISCED 2-VIND, počet hodín 30

7.A – ISCED 2, počet hodín 30

7.C - ISCED 2-VIND, počet hodín 31

8.A – ISCED 2, počet hodín 30

8.C - ISCED 2- VIND, počet hodín 31

9.A,B – ISCED 2, počet hodín 30

Hodnotenie žiaka a klasifikácia

(1.1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

a) slovným hodnotením,

b) klasifikáciou,

c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

(1.2) Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe.

(1.3) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže hodnotiť slovné týmito stupňami:

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,

b) dosiahol dobré výsledky,

c) dosiahol uspokojivé výsledky,

d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

(1.4) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

(1.5) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chválibečný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatočný,

e) 5 - nedostatočný.

(1.6) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

a) 1 - veľmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - menej uspokojivé,

d) 4 - neuspokojivé.

(1.7) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení, vyjadruje takto:

a) prospel,

b) neprospel.

(1.8) Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení, takto:

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

(1.9) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

(1.10) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospedu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

(1.11) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospedu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

(1.12) Žiak hodnotený slovnou prospechou s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol dobré výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(1.13) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospedu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospedu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(1.14) Žiak hodnotený slovnou prospechou veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(1.15) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospedu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospedu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(1.16) Žiak hodnotený slovnou prospechou, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

(1.17) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospedu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

(1.18) Žiak hodnotený slovnou neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

(1.19) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospedu nedostatočný.

(1.20) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospedu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

(1.21) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie

Pochvaly a ocenenia

Pochvala triednym učiteľom:

a) za výborný prospech – priemer do 1,5 resp. za prospech, ktorý motivuje ostatných žiakov k zlepšeným výkonom

b) za výbornú dochádzku do školy – 0 vymeškaných hodín

c) za reprezentáciu školy

d) za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností

e) za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala riaditeľom školy:

a) za výborný prospech – priemer – 1,0

b) za úspešnú reprezentáciu školy

c) za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Ak sa žiak previní voči školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy

Opatrenia na posilnenie disciplíny

2.2.1 Napomenutie triednym učiteľom za málo závažné porušenie školského poriadku a pokarhanie triednym učiteľom za opakované alebo závažnejšie porušenie školského poriadku:

- a) opakované zápisy v klasifikačnom zázname alebo ústne sťažnosti kolegov
- b) nevhodná úprava zovňajšku
- c) opakované neprezúvanie sa v priestoroch školy
- d) opakované nesplnenie povinnosti týždenníkov
- e) iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom, vyučujúcim
- f) za opakované neskoré príchody na vyučovanie v rozsahu 3 vyučovacích hodín
- g) za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 1 hodiny
- h) za nenosenie si pomôcok, úboru, prezuviek a ochranných odevov na vyučovanie
- ch) za vulgárne vyjadrovanie

Ak sa žiak voči ŠP uvedeným spôsobom previnil viacnásobne, dôsledkom je prísnejšie výchovné opatrenie.

Pokarhanie riaditeľom školy:

- a) za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 4 – 10 hodín, (zápis a pohovor so zákonným zástupcom)
- b) za podvádzanie a nepovolenú manipuláciu s pedagogickou dokumentáciou (žiacka knižka)
- c) za fajčenie v školských priestoroch a na školských akciách
- d) za opakujúce sa neslušné správanie
- e) za opakované nenosenie si pomôcok, úboru, prezuviek a ochranných odevov na vyučovanie
- f) za opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2.2.1,
- g) za úmyselné poškodzovanie školského majetku a zariadenia.

Znížená známka zo správania 2. stupňa:

- a) za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 11 - 15 vyučovacích hodín
- b) za prinášanie vecí ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou
- c) za krádež
- d) za užitie alkoholických nápojov a rôznych druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- e) za úmyselné ublíženie na zdraví
- f) za šikanovanie a vydieranie
- g) za vandalizmus
- h) za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé, alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy.
- ch) za podvádzanie a nepovolenú manipuláciu s pedagogickou dokumentáciou (triedna kniha, klasifikačný záznam)
- l) za opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2.2.2

Znížená známka 3. stupňa:

- a) za opakujúcu sa neospravedlnenú absenciu a absenciu 16 a viac neospravedlnených hodín
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2.2.3

Znížená známka 4. stupňa:

- a) za opakovanú neospravedlnenú absenciu
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2.2.4 podľa uváženia pedag. rady.

V prípade, že po udelení priebežného výchovného opatrenia nastalo výrazné a trvajúce zlepšenie dochádzky alebo správania, je na zvážení triedneho učiteľa a pedagogickej rady ďalšie udelenie výchovného opatrenia alebo zníženia známky zo správania.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné

opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) Policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

2. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vedenie školy postupuje pri kontrole a hodnotení zamestnancov podľa **plánu vnútroškolšej kontroly**. Obsahom kontroly sú :

- a) plnenie základných povinností všetkých zamestnancov – dodržiavanie právnych noriem a predpisov súvisiacich s výkonom povolania
- b) úsek pedagogický
- b) úsek hospodárenia a prevádzky
- c) hodnotíme spoluprácu s rodičmi a verejnosťou

Formy a prostriedky kontroly :

- hospitácie
- didaktické testy
- ankety a dotazníky
- osobné pozorovanie
- porovnávanie výsledkov prospechu žiakov s predchádzajúcim obdobím
- kontrola dokumentácie
- pohovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- kontrola dochádzky
- účasť na zasadnutiach rodičovského združenia
- komunikácia s rodičmi, výchovným poradcom, školským psychológom
- písomná správa – vyhodnotenie práce MZ, PK, projektov a iné
- vzdelávanie sa učiteľov
- vzájomné hospitácie učiteľov – hospitačné záznamy
- mimoškolská činnosť
- výsledky žiackych súťaží, olympiád
- úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení – analýza SWOT

Monitorujeme pravidelne :

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- spokojnosť rodičov, učiteľov, žiakov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne :

- správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
- správy o činnosti a dosiahnutých výsledkoch MZ, PK, projektov a iné
- analýza SWOT
- analýza úspešnosti žiakov pri umiestňovaní na vyšší stupeň školy
- analýza úspešnosti žiakov na olympiádach a súťažiach
- dotazníky pre žiakov a rodičov

Analýza SWOT

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vzdelávanie všeobecne intelektovo nadaných detí ➤ zapájanie sa do projektov ➤ odborné vyučovanie cudzích jazykov ➤ spolupráca so zahraničím ➤ využívanie IKT na vyučovaní ➤ dobré technické vybavenie pre vzdelávanie prostredníctvom IKT ➤ prezentácia školy na verejnosti ➤ kvalitná výchovná a záujmová činnosť ŠKD, krúžková činnosť ➤ detské dopravné ihrisko pre celý región ➤ obnova celej školy v rámci eurofondov – dobré podmienky na vzdelávanie, ekonomické prevádzkovanie ➤ jazyková škola ➤ začlenenie žiakov so ŠVVP ➤ dopravná dostupnosť školy ➤ delegovanie právomocí na MZ a PK ➤ školská jedáleň 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤ absencia správcu počítačových učební ➤ absencia špeciálneho pedagóga a psychológa ➤ školský a športový areál v zlom stave ➤ chýbajúci kamerový systém ochraňujúci budovy z vonku ➤ staré zničené opltenie ➤ nárast počtu detí s poruchami učenia sa a správania
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov – obnova školy ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ výmenné pobyty žiakov v Nemecku ➤ dobré podmienky na rozvoj šport. aktivít 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ rozpočet zaťažený nízkym naplnením v triedach pre deti s VIN ➤ konkurencia veľkého počtu škôl v Martine ➤ odchod žiakov na 8-ročné gymnázium

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vyučovanie CJ a informatiky ➤ úspešný projekt Comenius (Švédsko, Nemecko) – možnosť cestovať do zahraničia ➤ pravidelné organizovanie školy v prírode, lyžiarskeho a plaveckého výcviku ➤ využívanie rozpočtu RZ a 2% z dane na podporu aktivít žiakov ➤ vzdelávanie učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časté legislatívne zmeny ➤ vandalizmus
---	---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 1

Školský učebná plán I. stupeň- Primárne vzdelávanie

Školský rok: **2013/14**

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+2	6+2	6+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	3+2	3+2
	Informatická výchova	0	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1
	Vlastiveda	0	1	1	1
	Poznávame región	0+1	0+1	0+1	0+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Poznámky:

Rámcový učebný plán Školského vzdelávacieho programu bol upravený v súlade s rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 20. 5. 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-927 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s platnosťou od 1. septembra 2011.

Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk/ ako povinný vyučovací predmet sa začína vyučovať v 1. ročníku.

Triedy sa delia na skupiny v predmetoch ANJ, INF, ETV, NBK v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. ANJ- maximálny počet žiakov 17, ETV a NBK – maximálny počet žiakov 20, INF – maximálny počet žiakov 17.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút a obsah vyučovania je naplánovaný na 33 týždňov.

V 1.-4. ročníku sme zaviedli nový predmet Poznávame región.

Voliteľné predmety:

1.ročník

SjL - 1 v. hod. – včlenená
Anglický jazyk - 1 v. hod. – samostatný predmet
Matematika - 1 v. hod. – včlenená
Poznávame región - 1 v. hod. – samostatný predmet
Výtvarná výchova - 1 v. hod. - včlenená

2.ročník

SjL - 2 v. hod – včlenené do SjL
Anglický jazyk - 1 v. hod – samostatný predmet
Matematika - 1 v. hod - včlenená do Matematiky
Poznávame región - 1 v. hod – samostatný predmet

3.ročník

SjL - 2 v. hod – včlenené do SjL
Matematika - 2 v. hod – včlenené do Matematiky
Poznávame región - 1 v. hod - samostatný predmet

4.ročník

SjL - 2 v. hod – včlenené do SjL
Matematika - 2 v. hod – včlenené do Matematiky
Poznávame región - 1 v. hod - samostatný predmet

s informáciami	informatika	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
	informatická výchova		1	1	1						3
											53
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce					1		0,5			1,5
	technika							0,5			0,5
											3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	1	1	1	1			8
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								1	1	2
											17
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu povinná časť		21	22	24	25	27	29	30	30	30	238
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		26	27	29	30	33	35	36	36	36	288

Poznámky :

Rámcový učebný plán Školského vzdelávacieho programu bol upravený v súlade s rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý schválilo MŠVVaV SR dňa 20. 5. 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie s platnosťou od 1. septembra 2011.

Prvý cudzí jazyk je anglický, v 6. ročníku sa začína s vyučovaním 2. cudzieho jazyka s možnosťou voľby medzi nemeckým a ruským jazykom.

Triedy sa delia na skupiny v predmetoch: ANJ, NEJ, RJ, ETV, NBK, INF, TV podľa platnej vyhlášky MŠ SR č. 320 o základnej škole z 23. 7. 2008.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút a obsah vyučovania je plánovaný na 33 týždňov.

Blok vyučovania

Vyučovanie predmetov Svet práce a technika v ročníkoch 5.,7. sa uskutočňuje v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň a strieda sa s dvojhodinovým blokom výtvarnej výchovy.

s informáciami	informatika	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
	informatická výchova	1	1	1	1						4
											54
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5	-	1
	technika							0,5	0,5	-	1
											3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1		-	7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		-	7
	výchova umením								1	1	2
											16
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu povinná časť		22	23	24	25	28	30	31	31	31	245
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	7	51
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	28	29	30	34	36	37	37	38	296

Poznámky:

Rámcový učebný plán Školského vzdelávacieho programu bol upravený v súlade s rámcovým učebným plánom pre ZŠ s VIN s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý schválilo MŠVVaV SR pod č. CD-2008-18550ú39582-1:914 dňa 26.5. 2009.

Prvý cudzí jazyk je anglický, vyučujeme ho od prvého ročníka. Druhý cudzí jazyk si žiaci volia medzi nemeckým a ruským.

Triedy sa spájajú v predmetoch : ETV, NBK.

V štvrtom ročníku vyučujeme v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň pracovné vyučovanie, ktoré striedame s výtvarnou výchovou.

V ročníkoch 1.-4. sme zaviedli nový predmet Obogatenie, ktorý sa zameriava na ďalšie oblasti života človeka, histórie ľudstva, živočíšneho sveta, podmorského sveta, vesmíru, svetadielov a ich zvláštností, objavov, vynálezov...

V prvom ročníku sme doplnili ŠkVP o jednu hodinu informatickej výchovy.

V ôsmom ročníku sme rozšírili ŠkVP o predmet Výchova umením.

